



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

СОГЛАСОВАНО

Ректор СГТИ

Л.А. Косогорова

«09» января 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого Совета СГТИ

протокол № 6

от «09» января 2018 г.

ПРОГРАММА ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Укрупненная группа направлений и специальностей	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:	Специальная психология
Форма обучения	очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2018 - 2019	№ 6	09 января 2018 г.		09 января 2018 г.
2	20__ - 20__	№	« » 20__ г.		« » 20__ г.
3	20__ - 20__	№	« » 20__ г.		« » 20__ г.
4	20__ - 20__	№	« » 20__ г.		« » 20__ г.

1. Цели и задачи преддипломной работы

Преддипломная практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Специальная психология»). Преддипломная практика посвящена соединению теоретической подготовки будущих специальных психологов с их практической деятельностью в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

Основная цель преддипломной практики - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, теоретическое углубление знаний по проблеме исследования и проведение эмпирического исследования по заданию кафедры, научного руководителя ВКР, формирование практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности психолога

Основными задачами практики являются:

- закрепление теоретических знаний и развитие навыков их практического применения в профессиональной деятельности психолога;
- обучение навыкам разработки индивидуальных программ для решения практических задач психологической диагностики, психологического консультирования, психотерапии, коррекции и психологического просвещения;
- формирование профессиональной позиции и этики психолога в практической деятельности;
- знакомство со спецификой профессиональной деятельности психолога в учреждениях различного профиля;
- развитие умений формулировать проблему, цели и задачи исследования; строить гипотезу исследования и аргументировано, эмпирическим путем ее доказывать; проводить эмпирическое исследование и обрабатывать полученные результаты;
- развитие умений составлять и реализовать план исследования; подбирать методики адекватные проблеме исследования; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- развитие умений представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, статей и дипломных работ в соответствии с требованиями;
- практическое применение методов психологической диагностики, психологического консультирования, психотерапии и коррекции;
- воспитание у студентов интереса к научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научных задач и навыкам научно-исследовательской работы;
- исследование проблем дефектологического образования;
- изучение состояния коррекционно-учебной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной работы в различных учреждениях, форм и методов взаимодействия специалистов разного профиля – специальный психолог - врач - педагог - воспитатель;
- исследование эффективности проведенной психопрофилактической и консультативной работы с людьми;
- закрепление, углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психологии, педагогики и других смежных дисциплин;
- сбор материалов для выполнения дипломного исследования;
- выполнение индивидуального задания, связанного с разработкой дипломного проекта;
- выполнение научных исследований в соответствии с научной тематикой кафедры и в целях написания студентами научных работ или выступлений на научных конференциях;
- исследование особенностей содержания и используемых методов диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультационной работы дефектолога в специальном образовательном учреждении в зависимости от вида отклонения в развитии;
- изучение специфики психического развития детей с интеллектуальным недоразвитием на основе активизации теоретических знаний, бесед с практическим

дефектологом, собственной диагностической и коррекционной работы с детьми;

- формирование умений проводить диагностику и анализ психического развития детей с интеллектуальным недоразвитием, оформлять протоколы диагностического обследования, составлять план экспериментального исследования, изучать эффективность логопедического воздействия на ребенка;

- формирование умений и навыков коррекционной, консультативной и профилактической работы с педагогами, родителями и детьми в процессе выполнения констатирующего и формирующего эксперимента;

- формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать и обобщать полученную информацию, правильно отражать ее в выпускной квалификационной работе.

2. Место преддипломной практики в структуре ОП

Данная преддипломная практика входит в раздел «Б2.П - производственная практика» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Специальная психология»). В ходе проведения практики студенты используют знания, умения, и навыки, сформированные в процессе теоретического обучения. Для освоения преддипломной практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психодиагностика и консультирование», «Методология и методы специальной психологии», «Организация психологической помощи детям с комплексными нарушениями», «Психология образования», «Индивидуальные формы работы психолога с детьми», «Патопсихология», «Проблемы психологической готовности детей к школьному обучению», «Основы управленческой деятельности в специальном образовании», «Психолого-педагогическая коррекция нарушения общения у детей с дефектами зрения», «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой адаптации и реабилитации детей с девиантным поведением», «Методология и методы специальной психологии».

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

знать:

- этиопатогенез, структуру речевого дефекта при различных формах речевой патологии, особенности развития и обучения детей с нарушениями речи и ОВЗ;

- базовые теоретические и методические основы психологического обследования, коррекционных занятий;

- этапы, методы количественной и качественной оценки результатов исследовательской деятельности;

- основные научно-организационные и методические аспекты обучения и воспитания детей с ЗПР;

- основные направления и перспективы развития дефектологического образования и педагогической науки;

- основы создания и применения технологий и методик многоаспектного обследования дошкольников с ОВЗ;

- принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними;

- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;

- этиологию, патогенез и клинические проявления различных форм психических нарушений у детей;

- методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;

- виды современных профессионально-ориентированных информационных источников, отражающих актуальные вопросы теории и практики специальной психологии;

- понятийный аппарат, сформированный в ходе изучения ранее изученных дисциплин;

- этапы, методы количественной и качественной оценки результатов исследовательской деятельности.

уметь:

- оперировать базовыми терминами специальной педагогики, специальной психологии;
- определять методологический аппарат исследования;
- анализировать и систематизировать научно-теоретическую и методическую литературу по проблеме исследования;
- анализировать программы коррекционного обучения дошкольников и школьников в различных типах образовательных учреждений;
- применять методы теоретического и экспериментального исследования, методы математической обработки информации;
- проводить психолого-педагогическое обследование детей с целью постановки педагогического диагноза, определения хода их психического развития в соответствии с возрастными нормами, а также дифференциации детей со сходными нарушениями;
- проектировать и использовать специальные информационные технологии с целью получения новой информации и организации коррекционно-развивающей среды;
- отбирать, систематизировать и оценивать методические средства и приемы обследования, коррекции и компенсации психологических нарушений;
- анализировать и планировать индивидуальную и фронтальную работу с детьми и взрослыми;
- применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с формой и степенью патологии;
- осуществлять самоанализ факторов и условий организации и проведения психологического обследования, коррекционных занятий;
- проектировать и проводить работу по профилактике вторичных нарушений в процессе обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями;
- использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при
 - работе с лицами с ОВЗ;
 - работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
 - собирать, анализировать, систематизировать данные о содержании и организации коррекционно-педагогического процесса с детьми, подростками и взрослыми с нарушениями речи в учреждениях различного ведомственного подчинения, об особенностях речевого, когнитивного, эмоционально-волевого, поведенческого, учебно-деятельностного компонентов психической сферы конкретного контингента лиц с нарушениями речи;
 - популяризировать психологические знания среди населения, формировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи;

владеть:

- методами научного исследования;
- навыками построения системы аргументации и логических доказательств;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки научной информации;
- навыками использования персонального компьютера в научно-исследовательской деятельности на уровне пользователя;
- навыками поиска и обработки профессионально-ориентированных информационных источников;
- навыками отбора диагностического материала для проведения комплексного обследования детей;
- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;
- методами анализа коррекционно-педагогического процесса, его методического

оснащения, технологией использования дидактического инструментария;

- навыками и технологиями научно-исследовательской работы.

3. Объем практики

Преддипломная практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным графиком на 5 курсе в 10 семестре (при очно-заочной и заочной форме обучения). Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

4. Место проведения преддипломной практики

Местом прохождения преддипломной практики могут быть организации в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также общественные и хозяйственные организации, административные органы, научно-исследовательские и консалтинговые организации, предоставляющие психологические услуги физическим лицам и организациям. Обязательным требованием к местам практик – это возможность реализации в них деятельности, соответствующей направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и выбранной студентом специализации.

Иногородним студентам по решению кафедры может быть разрешено прохождение практики по месту жительства. При этом студент должен не менее чем за одну неделю до начала практики предоставить руководителю практики справку-отношение (справку-вызов) с предполагаемого места прохождения практики, подтверждающую согласие организации принять студента и обеспечить необходимые условия для прохождения практики.

5. Компетенции, формируемые в результате прохождения преддипломной практики

В результате прохождения данной преддипломной практики студенты должны приобрести следующие компетенции:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

в области диагностико-консультативной деятельности:

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

6. Основные этапы преддипломной практики

1. Подготовительный этап.

До начала практики проводится установочная лекция, на которой перед студентами ставятся конкретные задачи их практической деятельности, структура плана индивидуальной работы, форма и содержание отчетной документации.

2. Основной этап.

В ходе практики студент должен дополнительно изучить основные проблемы, относящиеся к избранной теме дипломной работы.

3. Завершающий этап.

Основной целью завершающего этапа преддипломной практики является обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов. На этом этапе осуществляется окончательное оформление документации преддипломной практики и составляется отчет. После завершения практики студент обязан предоставить руководителю практики от института для защиты отчета по практике:

- а) характеристику с места практики с подписью и печатью;
- б) отчет о прохождении практики;
- в) дневник практики.

Отчет о практике должен содержать сведения о выполненных студентом работах в период практики: результаты исследований с последующими выводами.

7. Структура письменного отчета по преддипломной практике

Структура письменного отчета по преддипломной практике состоит из:

- титульного листа;
- содержания;
- введения;
- практической части;
- заключения;
- списка литературы;
- приложений.

Объем отчета (без приложений) должен составлять 5 - 12 страниц машинописного текста на одной стороне бумаги. Текст печатается 14 пт. шрифтом с 1,5 интервалом, с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм., правое – 10 мм., верхнее – 20 мм., нижнее – 20 мм.

Во время защиты отчета студент должен уметь анализировать те или иные действия и решения, указать, при каком условии они являются законными, обоснованными. При ненадлежащем оформлении представленных документов (отсутствие характеристики, подписей, печатей, отчета, виз руководителей) защита отчета по практике откладывается с указанием сроков для необходимых исправлений. На основании доклада студента и представленных документов руководитель практики от кафедры дает заключение о результатах практики, на основании которого комиссионно решается вопрос об оценке практики студента. Студенты, не сдавшие в установленные сроки материалы по практике, считаются имеющими академическую задолженность. На защите могут присутствовать представители и руководители от баз (организаций) практики. По результатам защиты руководитель практики от кафедры выставляет оценку.

8. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Подведение итогов практики осуществляется по месту ее проведения на собрании группы, в котором принимают участие групповой руководитель, методисты факультета и преподаватели баз практик.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально-личностного

развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития.

В вузе организуется итоговая научно-практическая конференция или учебно-исследовательский семинар, на котором студенты делают доклады по итогам исследования.

Студентам бакалаврам выставляется дифференцированный зачет в соответствии с обозначенными критериями.

Критерии оценки практики:

1. Посещаемость практики, в том числе установочных и итоговых конференций;
2. Своевременность и качество разработки индивидуального плана деятельности;
3. Посещаемость мастер-классов (открытых занятий) и методических мероприятий специалистов детского учреждения, студентов-практикантов;
4. Помощь воспитателям в организации занятий с детьми в группах; создание условий для развития специфических детских видов деятельности (игра, продуктивная деятельность, общение и пр.)
5. Соблюдение требований профессиональной культуры и этики. Характер отношения к детям и их родителям;
6. Качество составления психолого-педагогической характеристики на ребенка;
7. Качественный самоанализ профессиональной деятельности;
8. Качественный анализ результатов исследования, его представление на научно-практической конференции/семинаре с тематическими докладами;
9. Своевременность и качество ведение документации по педагогической практике.
10. Самостоятельность, инициативность и активность студента.
11. Соответствие содержания выполненной деятельности программе практики.

9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

9.1. Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения практик

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки сформированности компетенций		
		Выполнение индивидуального задания	Отчет по практике	Защита отчета по практике
1	ПК-1	+	+	+
2	ПК-2	+	+	+
3	ПК-3	+	+	+
4	ПК-4	+	+	+
5	ПК-5	+	+	+
6	ПК-6	+	+	+
7	ПК-7	+	+	+

9.2. Критерии и шкалы оценивания формирования компетенций

9.2.1. Индивидуальное задание

№ пп	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме,

		имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

9.2.2. Отчет по научной работе

№ пп	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	выставляется студенту, который выполнил в установленный срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, высокий уровень профессиональной культуры и сформированности профессиональных компетенций.
2	Хорошо	выставляется, если студент полностью и в установленный срок выполнил весь объем работы, однако не проявлял должной инициативы, творчества, допустил незначительные недочеты в проведении практической работы и анализе ее результатов.
3	Удовлетворительно	выставляется студенту, который выполнил программу практики, но допустил ошибки при решении практических задач, показал слабый уровень самостоятельности, умений, навыков, профессиональных компетенций, необходимых для проведения научного исследования.
4	Неудовлетворительно	ставится в случае, если студент не выполнил программу практики, формально составил отчет (или вовсе не представил его в установленный срок), не владеет или слабо владеет навыками практической работы, оказался не готовым и неспособным самостоятельно решать практические задачи.

9.2.3. Защита отчета по практике

№ пп	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	Студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала и его применение на практике; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал, используемый на практике; - правильно формулировать используемые определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу (теоретическому и эмпирическому).

2	Хорошо	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала, который был применен в период практики; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу (теоретическому и эмпирическому).
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала, который был применен на практике; - показать общее владение понятийным аппаратом; - уметь строить ответ о результатах прохождения практики; - знать основную рекомендуемую учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части теоретического материала, примененного на практике; - не владение понятийным аппаратом, используемом в ходе прохождения практики; - существенные ошибки при изложении материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса о результатах прохождения практики; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

10. Типовые контрольные задания, иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе научной работы

10.1. Типовые контрольные задания на преддипломную практику

В период прохождения преддипломной практики студенты выполняют основные обязанности педагога-психолога, педагога-дефектолога; осуществляют сбор и апробацию материалов для выпускной квалификационной работы.

В соответствии с полученными знаниями, умениями и навыками студенты осуществляют следующие виды профессиональной деятельности:

1. Проводят психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ; выявляют особенности отклоняющегося развития ребёнка и тех сохранных путей, с помощью которых можно их компенсировать в условиях адекватных для ребёнка форм обучения и развития. Проведение обследования предполагает использование необходимого диагностического инструментария, которым педагог-психолог, педагог-дефектолог должен владеть (в вариантах № 1, 2 приведены ориентировочные наборы диагностических методик для проведения психологического обследования детей дошкольного и школьного возраста).

2. Оформляют психолого-педагогическое заключение, в котором отражают наиболее важные сведения, полученные при исследовании. Здесь содержатся данные, имеющие диагностическое значение, описываемые обобщёнными словами совокупный комплекс

основных особенностей развития высших психических функций ребёнка и его личностных особенностей (вариант № 3).

3. Осуществляют коррекционно-развивающую работу с детьми и подростками с различными нарушениями развития. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабилизации эмоционально-личностных состояний, развития мышления, активизации памяти, речи, регуляции Психомоторных функций. Используются различные психотехнические приёмы, изобразительно-графические, музыкально-ритмические, двигательно-экспрессивные, вербально-коммуникативные коррекционные средства, циклы специальных занятий, игр, направленных на исправление недостатков, отклонений в развитии детей, стабилизацию их психического развития (вариант № 4, 5).

4. Проводят консультирование детей и подростков с ОВЗ, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, воспитания. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация (вариант № 6, 7).

5. Организуют психопрофилактическую работу, направленную на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении. Профилактика психических нарушений должна охватывать все адресные возрастные группы обучающихся и осуществляться совместными усилиями педагогов и педагога-психолога в формах совместной деятельности. Психопрофилактическая работа проводится с родителями и педагогическим персоналом, где активно используются такие формы работы, как тематические встречи, лекции, дискуссии и т.д.

11. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Вариант № 1

Набор диагностических методик

ДЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Набор диагностических методик для детей 3-4 лет

1. Складывание пирамидки.
2. Разрезные картинки.
3. «Доски Сегена».
4. «Почтовый ящик».
5. Мисочки. САТ (2-3 картинки из первой серии).
6. Рисунок на свободную тему.
7. Рисунок человека.
8. Запоминание картинок.
9. Конструирование по расчленённому образцу.

Набор диагностических методик для детей 4-7 лет

1. «Доски Сегена».
2. «Матрицы Равена» (для детей 4-5 лет – серии А, А-В, для детей 5-7 лет – серии А-В).
3. «Сюжетные вкладки».
4. «Классификация предметов».
5. Исключение предметов (четвёртый лишний).
6. «Кубики Кооса».
7. Последовательные картинки.

8. Заучивание 10 слов.
9. Запоминание 10 картинок.
10. Рисунок человека.
11. Рисунок сказочного животного.
12. Розенцвейг (12 картинок).
13. Цветовой тест отношений» (ЦТО).
14. Дорожки (полянки) (тест Венгера).
15. САТ.

Вариант № 2

Набор диагностических методик

ДЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Набор диагностических методик для детей 7-12 лет

1. Пиктограмма. Матрицы Равена (серия В, начало серии С).
2. «Классификация предметов».
3. «Классификация объектов по двум признакам» (В.М. Коган). Последовательные картинки.
4. Исключение предметов (четвёртый лишний).
5. «Кубики Кооса».
6. САТ (10 картинок).
7. Рисунок дерево – дом - человек.
8. Рисунок несуществующего животного.
9. Тест Розенцвейга (12 картинок).
10. Измерение самооценки.
11. Исследование субъективных межличностных отношений ребёнка (СОМОР).
12. «Цветовой тест отношений» (ЦТО).
13. Тест Роршаха (5-7 карточек).

Набор диагностических методик для детей 12-18 лет

1. Пиктограмма. Словесные пропорции.
2. Исключение лишнего понятия.
3. Последовательные картинки.
4. «Кубики Кооса».
5. Классификация. Тест Когана.
6. Опосредованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву).
7. Тест «Пословицы».
8. Тест Векслера (детский вариант).
9. Тест Кеттела.
10. Рисунок несуществующего животного.
11. Тест Роршаха (4-5 карточек).
12. Тест Розенцвейга.
13. ТАТ.

Вариант № 3

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фамилия и имя ребёнка _____

Возраст ребёнка _____

Дата обследования _____

Ф.И.О. психолога _____

I. Общая характеристика возрастного развития

1. Физическое развитие _____

2. Внешний вид _____

3. Крупная моторика _____

4. Мелкая моторика _____

5. Темп деятельности _____

6. Организация деятельности _____
7. Стеничность _____
8. Произвольность _____
9. Регуляция _____
10. Реакция на обследование _____

II. Познавательное развитие

1. Восприятие _____
2. Мышление
форма мыслительной деятельности _____
моделирование _____
классификация и обобщение _____
кодирование _____
схематизация _____
3. Воображение _____
4. Память _____
5. Речь _____
6. Внимание _____

III. Личностно-эмоциональное развитие

1. Личностная активность _____
2. Личностная направленность _____
3. Эмоциональная лабильность _____
4. Фактор эмоционального напряжения
эмоциональная заторможенность _____
эмоциональная возбудимость _____
ситуативная реактивность _____
5. Самооценка _____
6. Уровень притязаний _____

IV. Коммуникативное развитие

1. Особенности общения в ситуации обследования _____
2. Особенности общения с родителями _____
3. Особенности общения с учителями _____
4. Особенности общения со сверстниками _____
5. Социальный статус в группе сверстников _____

V. Детская компетентность

1. Конструирование _____
2. Изобразительная деятельность _____
3. Игровая деятельность
предметно-дидактическая игра _____
сюжетно-ролевая игра _____
4. Учебная деятельность _____

VI. Особенности развития

VII. Проблемы развития

VIII. Прогноз развития

IX. Заключение педагога-психолога

X. Рекомендации

Подпись _____

ПРОТОКОЛ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

Фамилия и имя ребёнка _____
Возраст _____
Дата _____
Общее время _____
Цель занятия _____
Методы и технологии _____

Этапы занятия _____

Ход занятия _____

Примечания _____

Выводы _____

Педагог-психолог _____

Вариант № 5 КОНСПЕКТ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

Тема: _____

Направленность: _____

Коррекционная задача: _____

Средства: _____

Форма: _____

Материал: _____

Ход занятия: _____

Вариант № 6 ПРОТОКОЛ БЕСЕДЫ

Фамилия, имя, отчество взрослого (ребёнка) _____
Возраст _____
Дата _____
Общее время _____
Цель беседы _____
Вопросы к беседе _____
Ход беседы _____
Примечания _____

Выводы: _____

Педагог-психолог _____

Вариант № 7
БЛАНК ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗАПРОСА

Ф.И.О. (код) _____

Содержание _____

Оформление запроса _____

Обработка запроса _____

Содержание _____

Анализ запроса _____

Вывод _____

Рекомендации запроса запрашиваемого _____

12. Список рекомендуемой литературы

1. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.)/Е.Ф. Архипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26581.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта [Электронный ресурс]/ И.В. Барякина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61007.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13. Материально-техническое оснащение практики

Для осуществления образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

1. Слайд-проектор,
2. Экран,
3. Мультимедиа-проектор,
4. Телевизор.

Организации, являющиеся базами практики, располагают специально оборудованными кабинетами, бытовыми помещениями, соответствующими действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям ТБ при проведении учебных и научно-производственных работ.

14. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в институт по своему усмотрению.

При направлении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики, институт согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программой реабилитации инвалида. При необходимости, для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
« СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ »**

Кафедра психологии и педагогики

**ОТЧЕТ
о прохождении преддипломной практики**

База прохождения практики: _____
(наименование организации - полностью)

Выполнил (а) студент (ка) ____ курса

направления _____
_____ формы обучения

(ФИО студента)

Руководитель практики
от Института:

(уч. звание, ФИО)

Руководитель практики от
Организации:

(должность, ФИО)

Печать
Организации

Обнинск 2019

Цель, задачи, где проходила практика, какая проблема изучалась



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
« СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ »**

Кафедра психологии и педагогики

**ДНЕВНИК
преддипломной практики**

Направление подготовки _____

Студента (ки) _____

Курс _____

Группа _____

Студента(ки) _____
Направления подготовки _____
Курса ____, Группы _____, Формы обучения _____
Наименование практики _____
Место прохождения практики _____
Срок практики с _____ по _____
Цель практики: _____
Задачи практики: _____
Объект исследования _____
Предмет исследования _____
Участники исследования _____
Методы и методики для изучения проблемы _____
Этапы исследования (краткое их содержание) _____
Анализ и интерпретация полученных данных должны (не должны) включать
корреляционный анализ (нужное подчеркнуть)
Направленность коррекционной работы _____

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, фамилия, инициалы)
Руководитель практики от института _____
(должность, фамилия, инициалы)

Рабочие записи студента

**Участники
исследования** _____

Применяемый метод и методики

Особенности проведенного исследования

Электронный или иной документ, содержащий результат исследования

ОТЗЫВ

(отзыв пишется руководителем практики от организации в свободной форме, в отзыве желательно отразить степень ответственности студента, проявленную в период практики, объем и качество выполненных им заданий, в том числе – индивидуального с указанием его темы, рекомендации и замечания)

В результате прохождения практики студент овладел следующими **компетенциями**:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1) - **да/нет** (подчеркнуть);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2) - **да/нет** (подчеркнуть);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3) - **да/нет** (подчеркнуть);

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4) - **да/нет** (подчеркнуть);

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5) - **да/нет** (подчеркнуть);

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6) - **да/нет** (подчеркнуть);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7) - **да/нет** (подчеркнуть);

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель практики от организации: _____ / _____ /
подпись руководителя ФИО руководителя

« _____ » _____ 20 ____ г.

Печать
Организации

Приложение 5
Характеристика-отзыв руководителя практики от кафедры

ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ

(отзыв пишется руководителем практики от организации в свободной форме, в отзыве желательно отразить степень ответственности студента, проявленную в период практики, объем и качество выполненных им заданий, в том числе – индивидуального с указанием его темы, рекомендации и замечания)

В результате прохождения практики студент овладел следующими **компетенциями**:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1) - **да/нет** (подчеркнуть);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2) - **да/нет** (подчеркнуть);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3) - **да/нет** (подчеркнуть);

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4) - **да/нет** (подчеркнуть);

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5) - **да/нет** (подчеркнуть);

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6) - **да/нет** (подчеркнуть);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7) - **да/нет** (подчеркнуть);

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель практики от организации: _____ / _____ /
подпись руководителя ФИО руководителя

« _____ » _____ 20 ____ г.

Печать
Организации